



# Správa

## o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2008/2009

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.



august / september 2009

## § 2. ods. 1 a

### Základné identifikačné údaje

<b>Názov školy</b>	Stredná odborná škola, Športová 675, Stará Turá
<b>Adresa školy</b>	Športová 675, Stará Turá, 916 01
<b>Telefón</b>	+421 776 3394
<b>E-mail</b>	office@sosst.sk
<b>WWW stránka</b>	www.sosst.sk
<b>Zriad'ovateľ</b>	Trenčiansky samosprávny kraj

### Vedúci zamestnanci školy

	<b>Priezvisko, meno</b>	<b>Telefón</b>	<b>Služ. mobil</b>	<b>e-mail</b>
<b>Riaditeľ školy</b>	Ing. Milan DUROŠKA	+421 32 776 4191	+421 905 649396	<a href="mailto:milan.duroska@sosst.tsk.sk">milan.duroska@sosst.tsk.sk</a>
<b>ZRŠ pre TV</b>	Mgr. Milan TRÚSIK	+421 32 776 3077, kl. 30		<a href="mailto:milan-trusik@sosst.sk">milan-trusik@sosst.sk</a>
<b>ZRŠ pre PV</b>	Ing. Ján MÁLEK	+421 32 776 2206		<a href="mailto:jan-malek@sosst.sk">jan-malek@sosst.sk</a>
<b>ZRŠ TEČ</b>	Ing. Iveta ŠTEFKOVÁ	+421 32 776 3077, kl. 40	+421 905 437 913	<a href="mailto:iveta.stefkova@sosst.tsk.sk">iveta.stefkova@sosst.tsk.sk</a>
<b>Vedúca výchovy</b>	RNDr. Marta KUČEROVÁ	+421 32 776 3077, kl. 44		<a href="mailto:office@sosst.sk">office@sosst.sk</a>

### Rada školy

	<b>Titl., priezvisko, meno</b>	<b>Kontakt</b>
<b>predseda</b>	Ing. Jaroslav DZURO	
<b>pedagogickí zamestnanci</b>	Ing. Pavol KUCHÁREK	
<b>ostatní zamestnanci</b>	Emília ARBECÍKOVÁ	
<b>zástupcovia rodičov</b>	Mgr. Elena Čierniková	
	Ľubica Antálková	
	Vladimír Halák	
<b>zástupca zriad'ovateľa</b>	Ing. Anna Halinárová	
	Ing. Viera Vienerová	
	Ing. Ivan Sádovský	
	Peter Ježík	
<b>zástupca žiakov</b>	Alexander Gaško	

## Poradné orgány školy

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov	Poznámka
spoločensko - vedná	Mgr. Helena Fitzelová	SJL, DEJ, ETV, TEV, OBN	vých. poradca
prírodovedná	RNDr. Edita Zámečníková	MAT, FYZ, ZAE, CHE	
telovýchovno - branná	Mgr. Igor Gašparík	TEV	
elektrotechnická	Ing. Bohumil Slama	predmety elektro, INF, VT	
strojárská + ekonomická	Ing. Janka Nerádová	predmety strojárské a ekonomické	
cudzích jazykov	Mgr. Klaudia Urbanová	ANJ, NEJ, RUJ	

### § 2. ods. 1 b

### Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy: **382** (k 30. 9. 2008)

Počet tried: **14**

Podrobnejšie informácie:

Trieda	Počet žiakov	z toho ŠVVP
<b>I.A</b>	31	2
<b>I.P</b>	36	4
<b>I.M</b>	21	
<b>II.A</b>	24	
<b>II.E</b>	20	2
<b>II.M</b>	26	2
<b>II.P</b>	29	
<b>III.A</b>	27	
<b>III.M</b>	24	1
<b>III.P</b>	38	
<b>IV.A</b>	23	2
<b>IV.B</b>	20	
<b>IV.M</b>	27	1
<b>IV.P</b>	20	1

SOŠ počtom žiakov, svojou profiláciou a tradíciami prípravy žiakov v elektrotechnických, informatických a strojárskych odboroch bola dominantnou školou v rámci regiónu. V školskom roku 2008/2009 navštevovalo školu viac ako 382



Trieda	EKO	EKI	EKN	EUC	ELM	ELP	ESP	ELZ	EEG	ENZ	ELE	EUT	ETS	ELM	ELK
IV.A			3,3										2,35	2,91	
IV.B			3										2,25	2,3	
I.A															3,55
I.M			2,33												
I.P															
II.A											2,33				3,42
II.E					3,3				3,7	3,1					
II.M					2,33						2,33				
II.P					3,21						3,32				
III.A											2,77			2,81	
III.M			3,29												
III.P			3,11												
IV.M			3,21												
IV.P			2,89												

Trieda	ELG	ETV	FYZ	FYS	GRS	HOG	CHEM	ITE	INF	IVT	KAT	KNC	ANJK	CUJK	NEJK
IV.A					2,74										
IV.B					2,25										
I.A	3,13		3,55						3,06						
I.M			3,05						1,95						
I.P			3,34						2,51						
II.A	2,04		2,79												
II.E			2,9						2,8						
II.M			3,25												
II.P			3,57												
III.A															
III.M			3,15										3,29		3,25
III.P			3,63												
IV.M			3,43										2,63		2,6
IV.P			3,31												

Trieda	LOD	MAN	MKT	MAT	MTY	MRZ	NAV	NLP	NEJ	OBN	OZT	OSE	ODK	ODV	PNS
IV.A				3,43					3,27	2,7					
IV.B				3,35					3,44	2,35					
I.A				3,74					2,94	2,74					
I.M			2,78	3,29					2,62	2,24				2,57	
I.P				3,43					2,77	2,2				2,09	
II.A				3,5					2,83	2,04					
II.E				3,8					2,17	2,8				2,55	
II.M				3,21					3	2,96				2,13	
II.P				3,75						2,82				2,39	
III.A		1,96		3,46					2,5	2					
III.M	3,09		2,73	3,88					4,11	2,33				2,42	
III.P				3,71					3,83	2,5	3,05			2,34	
IV.M	2,15			3,54					3,42	2,15				1,96	
IV.P				3,37					4	2,69				2,14	

Trieda	POG	POS	PPC	PČOZ	PRN	PRA	PIT	PZZ	PRO	PCS	PVP	PSP	RSE	RAD	REG
IV.A		3				1,91	3,3								
IV.B		2,25				1,5	2,2	2,73							
I.A						2,23									
I.M															
I.P											2,94				
II.A						2,25									
II.E															
II.M											1,75				
II.P											2,79				
III.A						2,42									
III.M										2,23					
III.P									2,29		3,37				
IV.M										1,79					
IV.P									2,71		3,69				

Trieda	ROO	RUJ	STT	SIZ	SJL	SPS	SPR	STT	STZ	STN	SHK	SHK	SZA	SPH	TEK
IV.A					3,83		1,3								
IV.B					3,6		1,25								
I.A					3,58		1,13			3,1					
I.M					3		1,14	2,42		2,58		1,67			3,5
I.P					2,94		1,03								
II.A					2,96		1,29			2,58					
II.E					2,8		1,4								
II.M					3		1,08	3,5		2,58					3,58
II.P					3,07		1,46								
III.A				2	2,92		1,27								
III.M					3,5		1,75		3,15			2,09			3,38
III.P					3,58		1,32								
IV.M					2,89		1,07				1,69				
IV.P					3,54		1,06								

Trieda	TEM	TVP	TEC	TME	TEL	TPS	TKT	TEV	TKT	TČOZ	UCT	SVP	ÚSP	VPD	VYE
IV.A								1,47					1,87		
IV.B								1,16					2,05		
I.A								1,53							
I.M			3,42					1,43							
I.P		2,57	3,17					1,58							
II.A								1,35							
II.E								1,44							
II.M		2,5	2,42					1,43							
II.P		3,36						1,52							
III.A					3,27			1,23							
III.M	3,08		2,92					1,7							
III.P		3,24						1,46							
IV.M			2,86					1			2,15	2,85			
IV.P		3,26						1,21					1,86		

<b>Trieda</b>	<b>VYT</b>	<b>VTE</b>	<b>VYZ</b>	<b>ZEK</b>	<b>ZAE</b>	<b>ZTM</b>	<b>ZAS</b>	<b>ŽIP</b>
<b>IV.A</b>	2,83							
<b>IV.B</b>	2,3							
<b>I.A</b>	2,16							
<b>I.M</b>					3			
<b>I.P</b>					3,06			
<b>II.A</b>	2,29							
<b>II.E</b>					3,6			
<b>II.M</b>	2,33				2,92			
<b>II.P</b>								
<b>III.A</b>	2,69							
<b>III.M</b>	2,23					3,85	2,55	
<b>III.P</b>								
<b>IV.M</b>							2,08	
<b>IV.P</b>								

## Prospech žiakov

<b>Trieda</b>	<b>Počet</b>	<b>Vyznamenaní</b>	<b>Veľmi dobre</b>	<b>Prospeli</b>	<b>Neprospeli</b>	<b>Neklasifikovaní</b>	<b>Správa nie 2</b>	<b>Správa nie 3</b>	<b>Správa nie 4</b>
<b>IV.A</b>	23	1	1	23	0	0	1	3	0
<b>IV.B</b>	20	1	3	20	0	0	0	1	1
<b>I.A</b>	31	1	1	27	4	0	1	0	1
<b>I.M</b>	21	2	3	21	0	0	3	0	0
<b>I.P</b>	36	3	4	33	2	1	1	0	0
<b>II.A</b>	24	1	5	24	0	0	4	0	1
<b>II.E</b>	20	1	0	20	0	0	3	1	1
<b>II.M</b>	26	0	6	24	0	2	0	1	0
<b>II.P</b>	29	0	1	27	1	1	4	0	3
<b>III.A</b>	27	3	3	25	1	1	2	1	1
<b>III.M</b>	24	0	1	22	2	0	7	1	3
<b>III.P</b>	38	0	1	36	2	0	2	2	2
<b>IV.M</b>	27	1	4	27	0	0	0	1	0
<b>IV.P</b>	34	1	4	34	0	0	0	1	0

## Dochádzka žiakov

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
<b>IV.A</b>	23	2473	107,52	2205	95,87	268	11,65
<b>IV.B</b>	20	2211	110,55	2103	105,15	108	5,40
<b>I.A</b>	31	3829	123,52	3746	120,84	83	2,68
<b>I.M</b>	21	2436	116,00	2358	112,29	78	3,71
<b>I.P</b>	36	4137		4085		52	
<b>II.A</b>	24	2371	98,79	2231	92,96	140	5,83
<b>II.E</b>	20	2431		2234		197	
<b>II.M</b>	26	3350		3043		307	
<b>II.P</b>	29	4339		3907		432	
<b>III.A</b>	27	3516	135,23	3284	126,31	232	8,92
<b>III.M</b>	24	5466	227,75	4891	203,79	575	23,96
<b>III.P</b>	38	7693	202,45	7340	193,16	353	9,29
<b>IV.M</b>	27	3316	122,81	3273	121,22	43	1,59
<b>IV.P</b>	34	4303	126,56	4105	120,74	198	5,82

## Výsledky externých meraní

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Iný údaj o úspešnosti
<b>Monitor SJL</b>			
<b>Monitor MAT</b>			



## Štatistické spracovanie výsledkov maturitnej skúšky

Predmet	Úroveň	Počet	(M/Ž)	PFEČ priemer	PFEČ počet	PFIČ priemer	PFIČ počet	1 Ústna	2 Ústna	3 Ústna	4 Ústna	5 Ústna	Ústna priemer	Ústna počet
Anglický jazyk	B1	67	(58/9)	45,23%	66	52,58%	66	13	16	30	6	2	2,52	67
Anglický jazyk	B2	1	(1/0)	38,30%	1	70,00%	1		1				2,00	1
Fyzika		1	(1/0)						1				2,00	1
Matematika		33	(29/4)	44,40%	28			8	10	2	2		1,91	22
Nemecký jazyk	B1	37	(33/4)	50,99%	37	37,07%	37	4	7	18	7		2,78	36
Praktická časť odbornej zložky		105	(92/13)					32	22	7	1		1,63	62
Slovenský jazyk a literatúra		105	(92/13)	58,22%	105	61,60%	105	10	23	31	40		2,97	104
Teoretická časť odbornej zložky		105	(92/13)					22	32	34	15	1	2,43	104

## Výsledky praktickej časti maturitnej skúšky

Predmet	Úroveň	Počet	(M/Ž)	1 Praktická	2 Praktická	3 Praktická	4 Praktická	5 Praktická	Praktická priemer	Praktická počet
Praktická časť odbornej zložky		105	(92/13)	5	15	13	10		2,65	43

## § 2. ods. 1 f

### Odbory a učebné plány

<b>Trieda</b>	<b>Študijný (učebný) odbor</b>	<b>Zameranie</b>
<b>4.A</b>	2675 6 elektrotechnika	
<b>4.B</b>	2675 6 elektrotechnika	
<b>I.A</b>	2675 6 elektrotechnika	
<b>I.M</b>	2411 4 mechanik nastavovač 3759 4 komerčný pracovník v doprave	
<b>I.P</b>	2682 4 mechanik počítačových sietí	
<b>2.A</b>	2675 6 elektrotechnika	
<b>2.E</b>	2675 1 elektrotechnika	03 elektronické zariadenia
<b>2.M</b>	2411 4 mechanik nastavovač 2682 4 mechanik počítačových sietí	
<b>2.P</b>	2682 4 mechanik počítačových sietí	
<b>3.A</b>	2675 6 elektrotechnika	
<b>3.M</b>	2411 4 mechanik nastavovač 3759 4 komerčný pracovník v doprave	
<b>3.P</b>	2682 4 mechanik počítačových sietí	
<b>4.M</b>	2411 4 mechanik nastavovač 3759 4 komerčný pracovník v doprave	
<b>4.P</b>	2682 4 mechanik počítačových sietí	

### Nepovinné predmety

<b>Predmet</b>	<b>Ročník</b>	<b>Počet skupín</b>	<b>Počet hodín týždenne</b>

### Rozširujúce hodiny

<b>Učebný variant</b>	<b>Trieda</b>	<b>Predmet</b>	<b>Počet hodín v týždni</b>
	3.E	FYZ	1
		ZAE	1
		EUT	1,5
		ELM	1
	3.A	VYT	1
		MAN	2
	4.A	VYT	2
		ROO	1
	4.M	DLG	2

## § 2. ods. 1 g

### Zamestnanci

Pracovný pomer

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	45	27	1034	1012,5
DPP	0	0	0	0
Znížený úväzok	6	1	69	30
ZPS	2	3	29	97,5
Na dohodu *	15	21	1100	655

\* včítane vzdelávacích poukazov

### Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
Učiteľov		38	38
vychovateľov		7	7
asistentov učiteľa		0	0
Spolu		45	45

### Predmety vyučované nekvalifikovane

Nekvalifikovane odučené hodiny v tomto školskom roku neboli.

Neodborne odučené hodiny boli len v niektorých v predmetoch (napr. Občianska náuka a pod.), kde si učitelia doplnili úväzok, prípadne vyučoval triedny učiteľ.

## § 2. ods. 1 h

### Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
1. kvalifikačná skúška	29	0
2. kvalifikačná skúška	18	0
štúdium školského manažmentu	3	2
špecializačné inovačné štúdium	0	0
špecializačné kvalifikačné	1	5
postgraduálne	0	0
doplňujúce pedagogické	29	0
vysokoškolské pedagogické	16	0
vysokoškolské nepedagogické	15	0

## § 2. ods. 1 i

### Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	Počet žiakov	okr. kolo	kraj. kolo	národ. kolo	medzinár. kolo
Zenit v elektronike	64	--	4		
Zenit v programovaní	4	--	3		
zenit v strojárstve	36	--	2		
olympiáda ľudských práv	47	--	1		
SOČ	71	18	5	3	
Matematický klokan	127	--	--	26	
MAKS	20	--	--	2	
Spracovanie inf. na PC	13	3			
„rôzne športové súťaže“	54	18			
Spracovanie inf. na PC	13	3			



### Aktivity a prezentácia na verejnosti

- prezentácia v ZŠ celého regiónu NMnV, MY, čiastočne TN a SE
- prezentácia v ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským v Srbskej republike – Vojvodinskí Slováci
- prezentácia v rámci SŠ: Senica, Trenčín, Skalica, Myjava, Nové Mesto nad Váhom,
- športové aktivity v rámci školy a družobnej školy v Kunoviciach,

- kultúrne vystúpenia - Vianoce, Veľká noc, imatrikulácia prvákov, v rámci krajského kola SOČ
- v rámci aktivity žiakov - Modrý gombík, Deň narcisov, Biela pastelka
- články do regionálnych a mestských novín, WWW prezentácie
- vystúpenie učiteľov na rôznych konferenciách a prac. stretnutiach organizovaných CNA, MS IT - academy, MPC, ...
- účasť na výstave Mladý tvorca - Nitra
- Projekt Comenius – školské partnerstvá (mobility)
- spolupráca so školami v zahraničí - Lincoln - Anglicko, Neustad - Nemecko Kunovice - ČR, Strážnice – ČR
- školenia na prácu s PC pre občanov Starej Turej
- realizácia ŠKŠ - informatiky v spolupráci MPC Trenčín
- rôzne ďalšie aktivity určené pre žiakov ale i verejnosť
- projekt Etwinning - Naše rôzne kultúry (Unsere verschiedenen Kulturen) - schválený a realizovaný projekt
- prezentácie fotovoltaiky pre verejnosť



## § 2. ods. 1 j

### Projekty

V školskom roku 2008/2009 boli školou vypracované, započaté alebo realizované (dokončené) projekty:

- Elektronizácia a revitalizácia Školskej jedálne - schválený projekt
- Projekt Comenius – školské partnerstvá – realizovaný projekt
- Etwinning - Naše rôzne kultúry (Unsere verschiedenen Kulturen) - realizovaný projekt
- Obnoviteľné zdroje energie - Fotovoltika – realizujeme s pomocou nemeckých partnerov
- Projekt cezhraničnej spolupráce (SOŠ Strážnice) – spoločné vzdelávanie pre budúcnosť – CNC stroje – schválený projekt
- Kurzy obchodnej angličtiny pre pedagóg. zamestnancov – realizovaný projekt
- Modernizácia vyučovania v ZŠ a SŠ – zapojení 3 pedagógovia školy
- Projekt – implementácia rozvojového programu „Informačné a sieťové technológie“ – schválený projekt



# COMENIUS WEEK



## § 2. ods. 1 k

### Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: **12. 1. 2007**

Druh inšpekcie: **komplexná**

Dosiahnutá úroveň v predmetoch a ostatných oblastiach: **veľmi dobrá**

Pri následnej inšpekcii (**september 2007**) bolo konštatované, že všetky uložené opatrenia a odporúčania školskej inšpekcie boli akceptované a vyriešené.

## § 2. ods. 1 l

### Materiálno-technické podmienky

Stredná odborná škola prevádzkuje 2 budovy školy, 2 telocvične, súčasťou školy je domov mládeže a školská kuchyňa. Výučba v tomto školskom roku prebiehala v jednej budove s jednou telocvičňou (na Športovej ulici).

## **Teoretické vyučovanie:**

- 20 klasických učební
- 10 odborných učební a laboratórií :
  - laboratórium elektrického merania 1 – 10 pracovísk
  - laboratórium VT I.- 12 + 1 počítačových pracovísk
  - laboratórium VT II.- 16 +1 počítačových pracovísk
  - laboratórium VT III.- 15 + 1 počítačových pracovísk
  - laboratórium VT IV.- 20 + 1 počítačových pracovísk
  - laboratórium VT V.- 11 + 1 počítačových pracovísk
  - laboratórium a odb. učebňa CNC – 2 sústruhy a 11 PC pracovísk
  - laboratórium zdravotníckej techniky
  - učebňa cudzích jazykov
  - učebňa strojopisu – 17 mechanických strojov, 5 elektronických strojov
- telocvičňa s posilňovňou a gymnastickou sálou (okrem toho možnosť využívania susedného športového areálu – atletická dráha, futbalové ihrisko, univerzálne asfaltové ihrisko, tenisové kurty, bazén, kolkáreň, stolnotenisová herňa, v zime klzisko s prírodným ľadom).

## **Praktické vyučovanie:**

- 8 učební elektrotechnických - každá po 10 žiakov
- 1 pracovisko na leptanie plošných spojov
- 2 pracoviská - sústruhy - 24 žiakov
- 2 pracoviská frézy - 12 žiakov
- 1 pracovisko vŕtačky - 10 žiakov
- 3 pracoviská – ručné spracovanie
- 1 pracovisko s počítačmi (laboratórium) - 12 žiakov

Všetky pracoviská školy vybavené PC sú zapojené do lokálnej siete školy, ktorá je trvale pripojená na internet. V školskom roku 2006/07 sme vykonali inováciu siete pre zvýšenie jej spoľahlivosti a využitia najmä vo vyučovacom procese, ale aj mimo neho.

Určitým a pretrvávajúcim problémom sú odborné učebne výpočtovej techniky, kde dochádza k veľmi rýchlemu morálnemu zastarávaniu výpočtovej techniky. V súčasnosti na výučbu využívame viac ako 150 počítačov v 7 „výpočtových“ laboratóriách. Inováciu učebných pomôcok zabezpečujeme najmä z prostriedkov RZ, sponzorov a 2% z daní fyzických a právnických osôb. Len veľmi málo prostriedkov môžeme použiť z rozpočtu školy.

## **§ 2. ods. 1 m**

### **Finančné a hmotné zabezpečenie**

(za kalendárny rok 2008)

#### 1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

Prenesené kompetencie:

22 251 011 Sk (738 598 €)

V tom:

292 800 Sk vzdelávacie poukazy



Originálne kompetencie:	ŠI	5 447 000 Sk (180 807 €)
	ŠJ	3 048 000 Sk (101 175 €)

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

poskytnutie stravy .....	1 808 623 Sk (60 035 €)
ubytovanie žiakov v DM .....	493 816 Sk (16 392 €)

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

Čerpanie finančných prostriedkov bolo na základe rozhodnutia vedenia školy rozdelené na :

- čerpanie odmeny vedúcim krúžkov vo výške .... 50%
- činnosť krúžkov vo výške ..... 50%

Čerpanie prostriedkov krúžkov športové hry a LegoDacta bolo výrazne upravené v prospech nákupu materiálu na činnosť krúžkov (nakol'ko ho viedli vychovatelia čiastočne v rámci pracovnej doby).

Celkové zúčtovanie:

Poskytnuté finančné prostriedky.....	292 800 Sk (9 719 €)
odmeny vedúcim krúžkov.....	147 968 Sk (4 912 €)
nákup pomôcok spojených s činnosťou.....	144 832 Sk (4 807 €)

Čerpanie prostriedkov na nákup pomôcok a materiálu na zabezpečenie kvalitnej činnosti krúžkov realizovali vedúci krúžkov. Nakúpený tovar podlieha evidencii na úseku TEČ.

4. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov  
6639 €k – Projekt – Elektronizácia a revitalizácia ŠI

**(za školský rok 2008 / 2009)**

5. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

Príjmy:

príspevok rodičov do RZ .....	97 879 Sk (3 249 €)
dar rodičov na nákup učebných pomôcok.....	36 512 Sk (1 212 €)
2 % z daní .....	334 726 Sk (11 111 €)
Príjmy spolu:	469 135 Sk (15 572 €)

Podrobná informácia o čerpaní finančných prostriedkov za školský rok bola prednesená na plenárnom zasadnutí rodičovského združenia a zamestnanci SOŠ sú podrobne informovaní na celoškolskom zhromaždení zamestnancov na konci školského roka.

## **§ 2. ods. 1 n**

### **Plnenie stanoveného cieľa**

**Cieľ:** Kvalita a efektivita riadiaceho a vyučovacieho procesu

#### **V rámci plnenia cieľa sme sa zameriavali na:**

- orientáciu na zákazníka (žiaka), na to, čo žiak od školy očakáva
  - musí vedieť "čo sa má učiť, prečo sa má učiť a čo z toho bude mať"
  - žiak požaduje úroveň a kvalitu poskytovaného vzdelávania
  - úspešné zvládnutie maturitných skúšok prípadne prijímacích skúšok na školu vyššieho typu
  - úspešné uchádzanie sa o zamestnanie
  
- kvalitu vyučovacieho procesu, predchádzať vznikajúcim nedostatkom
  - kľúčové postavenia pedagogického pracovníka, kvalifikovanosť a odbornosť
  - neustále analyzovať a hodnotiť prácu s cieľom jej skvalitňovania
  - inovácie materiálno-technického vybavenia vo všetkých odboroch, spracovať formou projektov
  
- účasť každého zamestnanca na komplexnom riadení
  - zadanie úlohy a zodpovednosť za ich plnenie
  - delegovanie zodpovedajúcich právomocí
  - zapojiť zamestnancov do rozhodovacieho mechanizmu
  - vytvoriť systém sebahodnotenia pracovníkov

Manažérstvo kvality má dostať školu do pohybu, aby na základe súčasných poznatkov teórie riadenia a praxe podnikového manažmentu, permanentne, najmä z vlastnej iniciatívy, skvalitňovali svoju prácu.

Aplikácia TQM prinesie lepšie výsledky práce žiakov i učiteľov, zvýšenie ich motivácie, sebadôvery, pracovnej morálky, disciplíny, znižuje sa záškoláctvo, vandalizmus a ďalšie negatívne správanie žiakov, lepšie sa využíva pracovný čas, ľudské, finančné i technické zdroje, zákazníci (žiaci, ich rodičia, odberatelia absolventov školy) sú spokojnejší, náklady na prácu školy sa znižujú. Práca učiteľov a žiakov nebýva pritom namáhavejšia, pretože sa postupne eliminujú nedostatky, chyby, nedorozumenia, zlé pracovné vzťahy, neefektívne využívanie zdrojov.

## § 2. ods. 1 o

### Úspechy a nedostatky

#### SWOT analýza

##### Silné stránky školy

- Profilácia školy.
- Vysoké tvorivé schopnosti mnohých pracovníkov
- Výborné technické vybavenie
- Fungujúca rada školy
- Kvalifikovanosť učiteľov
- Moderný športový areál
- Dobrá povest' (imidž)
- Podpora rodičov škole

##### Slabé stránky školy

- Zlé sociálne zázemie
- Nevýhodná poloha budovy
- Nedostatočné finan. zdroje
- Zložité dopravné spojenie
- Značná energ. náročnosť

##### Možnosti školy

- Vytvorenie vlastného kurikula školy
- Širšia ponuka voliteľných predmetov
- Propagácia školy
- Rešpektovanie učebných štýlov žiakov
- Aplikácia aktivačných vyučovacích metód
- Zvýšenie záujmu o školu
- Zlepšenie podpory zo strany podnikateľov
- Hospodársky rozvoj (oživenie výroby i terciálnej sféry)
- Fungujúci trh práce (pracovné príležitosti)
- Využitie podnikateľských aktivít
- Získanie grantov a projektov

##### Riziká

- Demografický pokles populácie
- Pokles reálnej hodnoty štátnej finančnej podpory
- Kvalita prijímaných žiakov
- Zvyšovanie výdavkov na prevádzku
- Zvyšovanie cien dopravy a spojov
- Náklady na žiaka

#### SOŠ Stará Turá dosahuje dobré výsledky najmä:

- v súťažiach Zenit v elektronike, programovaní a strojárstve
- v stredoškolskej odbornej činnosti
- v matematických súťažiach – matematický klokan, praktická matematika
- v športových súťažiach – stolný tenis, futbal, volejbal, basketbal
- Cisco networkimg academy, príprava žiakov na získanie certifikátu firmy Cisco
- MS IT academy, príprava žiakov na vykonanie skúšok MOS
- vzdelávanie pedagogických pracovníkov v oblasti IKT

V rámci plnenia plánu hlavných úloh ale i mimo neho SOŠ bola spoluorganizátorom rôznych akcií, ktoré v mnohých prípadoch okrem komerčného prínosu umožnili prezentovať SOŠ v rôznych oblastiach, hlavne však v rámci zavádzania a šírenia IKT v školstve. Základné informácie aj s obrazovým spravodajstvom je možné pozrieť na <http://www.sosst.sk> (- aktuálny).

### **Nedostatky:**

- modernizácia vyučovacích metód – využitie nových prostriedkov v rámci IKT ako napr. Class server dodaný v rámci projektu Infovek, tvorba projektov na využitie e-learningu vo vyučovacom procese
- multimediálne učebne vybavené potrebnou technikou
- rýchle zastarávanie IKT

### **Návrh opatrení:**

- naďalej vylepšovať materiálne podmienky pre zefektívnenie vyučovacieho procesu
- intenzívnejšie zapojiť do tvorby a realizácie projektov väčší počet zamestnancov školy a takto získať potrebné finančné prostriedky na modernizáciu vyučovacieho procesu, ale aj na lepšie finančné ohodnotenie zamestnancov

## **§ 2. ods. 1 p**

### **Uplatnenie žiakov**

Už pri príprave žiakov počas štúdia kladieme veľký dôraz na prepojenie školy a praxe. Vo veľkej miere sa snažíme spolupracovať s podnikateľskou sférou, aj keď nie vždy je možné ich požiadavky akceptovať a implementovať do študijných dokumentov. Naši žiaci už počas štúdia vykonávajú prax vo vybraných firmách s cieľom oboznámiť sa s podmienkami práce, čo umožní ich lepšiu adaptáciu pri nástupe do pracovného pomeru.

Hlavne v strojárskych a elektrotechnických odboroch mohli zamestnávateľia zamestnať o mnoho viac absolventov, ako sme mohli dodať (pre malý záujem o tieto odbory zo strany žiakov).

Viac ako tretina žiakov sa hlási na štúdium na vysokej škole. Nemáme presné informácie o tom, či boli prijatí a úspešne pokračujú v štúdiu ale pokiaľ sa tieto informácie k nám dostanú sú vo väčšine pozitívne. Čo snáď je problém, je zvládnutie matematiky v prvom ročníku na technických školách. Tento problém čiastočne riešime možnosťou voliteľného predmetu cvičenia z matematiky a krúžkovou činnosťou.

## **§ 2. ods. 2 a**

### **Psychohygienické podmienky**

Rozvrh hodín bol urobený s ohľadom na psychohygienické a pedagogické zásady (pokiaľ to bolo možné). Dochádzajúcim žiakom sme vychádzali v ústrety pri rozdeľovaní do skupín a s tým súvisiacim časom výučby.

## § 2. ods. 2 b

### Voľnočasové aktivity

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Počet skupín
CISCO-MAC	3	1
Elektrotechnický-1-DIN	2	1
Elektrotechnický-2-KUCH	17	1
Hasiči-MAC	20	1
Matematický-1-PAL	32	1
Matematický-2-PAL	23	1
Matematický-3-PAL	0	1
Nemecký-jazyk-JAN	0	1
PC-LEGO	22	1
Počítačový-DZU	14	1
Programovanie CNC	3	1
Strelecký-GAS	12	1
Strojopis-JANOVIC	4	1
Šport-hry-KOV	82	1
Športový-HRA	10	1

V tabuľke sú uvedené počty žiakov v krúžkoch, ktorí odovzdali vzdelávaci poukaz. Okrem týchto žiakov bolo umožnené navštevovať krúžky aj ďalším (hlavne internátnym) žiakom v poobedných hodinách (prevažne športové a počítačové krúžky).

## § 2. ods. 2 c

### Spolupráca školy s rodičmi

Spolupráca školy a rodičov sa realizuje najmä prostredníctvom RZ. V priebehu školského roku sa rodičia stretávajú minimálne 2 krát na celoškolskom plenárnom a triednych schôdkach.

Rodičovské združenie má formu občianskeho združenia, čo umožňuje získavať 2 % z daní fyzických a právnických osôb. Tieto zdroje sú na 100 % používané na nákup učebných pomôcok a modernizáciu vyučovacieho procesu.

Komunikácia medzi triednymi učiteľmi a rodičmi je formou študentských preukazov, telefonov a individuálnymi návštevami rodičov.

Spolupráca s rodičmi je na priemernej úrovni - najmä u žiakov slabších musí vychádzať iniciatíva zo strany školy. Rodičia problémových žiakov sa nezúčastňujú rodičovských združení a nespolupracujú so školou, resp. školu navštívia len v prípade riešenia už vzniknutého problému.

Na základe iniciatívy výboru RZ sme už po piaty krát zorganizovali „Spoločenský večer SOS“ (ples), o ktorý je zo strany rodičov značný záujem. Týmto spôsobom sa snažíme aj o prezentáciu školy na verejnosti a neformálne stretnutie s rodičmi.

## **§ 2. ods. 2 d**

### **Spolupráca školy a verejnosti**

#### **Spolupráca s podnikateľskou sférou pri príprave na výkon povolania**

Pri stanovení koncepcie budúcej siete študijných a učebných odborov musíme tiež zohľadňovať súčasné smerovanie a rozvoj podnikateľskej sféry v našom regióne. Na stretnutí vedenia školy a zástupcov rozhodujúcich podnikateľských subjektov zo Starej Turej vo februári 2008 zaznela požiadavka potreby výučby v strojárskych profesiách. Z tohto dôvodu chceme zachovať prípravu žiakov aj v uvedených profesiách, kde je v súčasnosti dominantný študijný odbor mechanik nastavovač. Vo výrobe je záujem aj o klasické trojročné odbory (strojné a ručné spracovanie a obrábanie kovov), pretože sa v našom regióne už začína prejavovať absencia kvalifikovanej pracovnej sily v týchto profesiách. Veľmi dobre spolupracujeme s firmami zo Starej Turej Premagas, Justur, Chirana medical, Chirana Injecta, ale aj z firmami Heideberg, Obal Nové Mesto nad Váhom.

O absolventov so zameraním na elektro prejavili záujem zástupcovia z automobilky Peugeot – Citroen z Trnavy, veľmi dobrú spoluprácu máme s firmou Askol, Emerson, Steag, Liebert Hiros v Novom Meste nad Váhom a tiež, Leoni Cable Stará Turá.

Spolupráca s podnikateľskou sférou je veľmi dôležitou aktivitou školy s odborným zameraním, pretože umožňuje získavanie dôležitých informácií z hľadiska orientácie školy, profilu absolventov a ich budúceho uplatnenia na trhu práce. Pri naplňaní tejto úlohy je nevyhnutné brať do úvahy nasledujúce aspekty:

- Pravidelne organizovať stretnutia vedenia školy so zástupcami spolupracujúcich organizácií a zástupcov úradu práce sociálnych vecí a rodiny nielen za účelom získavania informácií o potrebe absolventov na trhu práce, ale tiež monitoringu potrieb podnikateľskej sféry a možnosti uplatnenia našich absolventov v praxi.
- Výsledkom pracovných stretnutí so zástupcami podnikateľskej sféry by mala byť aktívna účasť zástupcov týchto organizácií pri stanovovaní obsahu vzdelávania, profilu absolventa a prispôsobenia jeho prípravy požiadavkám praxe. Možná je i účasť odborníkov pri maturitných skúškach, alebo záverečných učňovských skúškach, čím by sa zdôraznila aj praktická zložka prípravy.
- Medzi dôležité aspekty je aj vhodná voľba vykonávania odbornej praxe žiakov v odboroch SOŠ a odborného rozvoja a odborného výcviku žiakov v odboroch SOU na pracoviskách organizácií, kde majú žiaci možnosť priamo sa zoznámiť s prostredím a podmienkami práce na jednotlivých pracoviskách. Cieľom by malo byť vytvoriť si reálnu predstavu o ich možno budúcom zamestnaní.

- Zlepšenie spolupráce so školou je aj v možnosti spolupráce s podnikateľskou sférou pri príprave spoločných aktivít zameraných na využitie materiálneho, technického ale i personálneho potenciálu školy pre realizáciu rekvalifikačných, prípadne špecializačných kurzov pre ich zamestnancov v rámci celoživotného vzdelávania. Výsledkom môže byť získanie finančných zdrojov, prípadne materiálneho vybavenia, alebo výmena, pre pedagogických zamestnancov, veľmi dôležitých informácií z praxe.

V rámci spolupráce neustále zostáva nedoriešenou otázka priameho vstupu týchto firiem do zabezpečovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Všetci konštatujú, že nie sú vytvorené dostatočné legislatívne podmienky, hlavne v oblasti financovania, resp. príspevku na prípravu. Sponzorské dary nemôžu ani z časti pokryť náklady spojené s výučbou a firmy so zahraničnou spoluúčasťou ani o túto formu nemajú záujem. Vhodnou formou je v súčasnosti možnosť poskytnutia finančných prostriedkov z 2% z daní. V rámci spolupráce s právnickými subjektmi sme touto formou získali finančné prostriedky, ktoré nám v značnej miere pomohli hlavne pri nákupe učebných pomôcok a materiálnom vybavení jednotlivých úsekov.

### **Spolupráca s miestnou samosprávou**

Výborná bola tiež spolupráca s mestským úradom v Starej Turej, organizáciami mesta a mestskou i štátnou políciou pri organizovaní rôznych akcií, besied a preventívnych akcií proti protiprávnemu konaniu (alkohol, drogy, ...).

## **Záver**

Vypracoval: Ing. Milan DUROŠKA

V Starej Turej, 26. augusta 2009 (dopracované v sept. 2008)

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 27. 8. 2009

## **Schválenie zriaďovateľom školy**